

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»**

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ

Педагогического совета
ГБДОУ-детский сад № 97
компенсирующего вида
Фрунзенского района СПб
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ – детский сад № 97
компенсирующего вида
Фрунзенского района СПб
_____ А.В.Алексеева
Приказ № 95-ОД от 27.08.2026 г.

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ-детский сад № 97
компенсирующего вида
Фрунзенского района СПб
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

Алексеева

Анна

Валентиновна

Подписано цифровой
подписью: Алексеева
Анна Валентиновна
Дата: 2026.09.21
20:35:47 +03'00'

Учебный план

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №97 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практического центра
для детей с нарушением интеллектуального развития»
на 2026-2027 учебный год

**Санкт-Петербург
2026**

Пояснительная записка

1.1. Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно-практического центра для детей с нарушением интеллектуального развития» - нормативный документ, который отражает структуру образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет учебную нагрузку воспитанников с учетом их психофизического состояния и особенностей развития.

1.2. Учебный план разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 28 (Последняя редакция действует с 1 марта 2026 года).
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (Последняя редакция вступила в силу 17 февраля 2023 года).
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ Устав образовательного учреждения.
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

1.3. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

1.4. Структура учебного плана:

Учебный план состоит из двух частей:

1. обязательной части (инвариативной);
2. части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная).

В инвариантной части учебного плана реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает выполнение АООП дошкольного образования. Максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует нормам и требованиям санитарных правил.

Вариативная часть сформирована с учетом регионального компонента, коррекционной направленности педагогического процесса, психофизических особенностей и возможностей детей с задержкой психического развития. Эта работа проводится в совместной деятельности, и основной акцент сделан на социально-коммуникативное развитие.

Программы, реализуемые в образовательной организации

Педагогический коллектив образовательной организации реализует адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития; с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с расстройствами аутистического спектра; с тяжелыми множественными нарушениями развития, разработанные

ными на основе ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Образовательная деятельность направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление от 17 марта 2025 г. N 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы САНПИН 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021» Режим дня каждой возрастной группы разработан в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", с учётом климатических условий региона, соответствует возрастным особенностям детей и индивидуальным условиям образовательной организации.)

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план образовательной организации на 2026-2027 учебный год является локальным актом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на образовательную деятельность по всем образовательным областям.

В план включаются следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Количество и продолжительность коррекционных занятий

Возрастная группа	Продолжительность занятий	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки
Все возрастные группы - начало занятий, не ранее – 8.00; окончание занятий, не позднее -17.00; продолжительность перерывов между занятиями, не менее – 10 минут		
от 4 до 5 лет (средняя группа)	не более 20 минут	не более 40 минут
от 5-до 6 лет (старшая группа)	не более 25 минут	не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет (подготовительная группа)	не более 30 минут	не более 90 минут

Обе части учебного плана реализуются в процессе организованного обучения и воспитания.

Время, отведённое на занятия в каждой возрастной группе, не превышает допустимые нормы в соответствии с требованиями СанПиН. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность образовательной организации использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

В образовательной организации в 2026-2027 году функционирует 11 групп компенсирующей направленности.

наименование	количество	возраст воспитанников
Средняя группа	2	от 4 до 5 лет
Старшая группа	4	от 5 до 6 лет
Подготовительная группа	4	от 6 до 7 лет

ГКП	1	от 3 до 7 лет
-----	---	---------------

**Распределение занятий
по образовательным областям в соответствии с возрастом воспитанников
(группы компенсирующей направленности)**

Образовательная область	Задачи и содержание деятельности	Количество занятий в неделю				
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	ЦСР (разновозрастная)	ГКП (разновозрастная)
Обязательная часть						
Физическое развитие	<u>Физическое развитие и укрепление здоровья</u> Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики.	2	2	2	-	1
Социально-коммуникативное развитие	<u>Развитие игровой деятельности</u> Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции	2	2	2	2	3
Художественно-эстетическое развитие	<u>Труд, Безопасность</u> Формирование позитивных установок к труду. Формирование основ безопасного поведения Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Ручной труд	-	1	1	-	-
Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие	Сенсорное развитие, Развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование мышления*	1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	-	1	1	1	0/1
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	2	1	1	2	2
	Конструктивно-модельная деятельность, сенсорное развитие	1	1	1	1	1

Речевое развитие	Развитие речи, Приобщение к художественной литературе	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие, Познавательное развитие	Развитие продуктивной деятельности обучающихся - изобразительная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Сенсорное развитие	2	2	3	-	2
Развитие музыкальной деятельности	Музыкальная деятельность, Сенсорное развитие	2	2	2	-	2
	Всего:	13	14	15	8	13/14
Коррекционная работа	Основу организации образовательного процесса составляет коррекционно – развивающая работа и комплексно – тематический подход с учетом ведущего вида деятельности. Образовательная деятельность организуются учителем – дефектологом, воспитателем, педагогом – психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем – логопедом в разных формах: фронтально, подгруппами и индивидуально с осуществлением индивидуально – дифференцированного подхода. Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, также на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии. Структурные компоненты образовательной деятельности по коррекции нарушений развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают следующие модули: 1.Диагностический модуль - в рамках этого модуля работа направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально - волевой сферы обучающихся с интеллектуальными нарушениями 2.Коррекционно – развивающий модуль включает следующие направления: ✓ Развитие предметной и игровой деятельности; ✓ Развитие коммуникативной деятельности; ✓ Коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; ✓ Коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; ✓ Предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально – личностной, волевой и поведенческой сферах; ✓ Преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; ✓ Коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно – действенного, наглядно – образного и словесно – логического мышления; ✓ Формирование пространственных и временных представлений; 3.Социально – педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов в преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций. 4. Консультативно – просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с ОВЗ.					

Социально-коммуникативное развитие	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Развитие игровой деятельности, навыков безопасного поведения и общения театрализованные игры	1	1	1	-	-
	«Радужная страна»	совместная деятельность	совместная деятельность	совместная деятельность	-	-
	Всего:	1	1	1	-	-
	Всего:	14	15	16	-	-

Организация совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня

Вид деятельности детей	Форма работы	Примерное число повторений в неделю
Первая половина дня		
Коррекционная направленность работы по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	Фронтальная Микрогруппы Индивидуальная,	ежедневно
Утренняя гимнастика		ежедневно
Коррекционная работа по социально – коммуникативной деятельности		ежедневно
Наблюдения, дежурство в центре экологии, по столовой, на занятиях, трудовые поручения		ежедневно - старший дошкольный возраст
Беседы, рассматривание картинок, наблюдения детское экспериментирование, педагогические ситуации.	Фронтальная, микрогруппы, подгрупповая	3
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственно – патриотического воспитания.	Фронтальная, микрогруппы, подгрупповая	1
Игры: коррекционно-оздоровительные (коррекция недостатков и развитие ручной моторики)	Подгрупповая, фронтальная, индивидуальная	ежедневно
дидактические		ежедневно
подвижные		ежедневно
настольно-печатные		ежедневно
коррекционно-развивающие		ежедневно
сюжетно-ролевые		1-2
самостоятельная игровая деятельность детей		ежедневно

Прогулка		
Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая	ежедневно
Игры:		
сюжетно-ролевые	Микрогруппы, подгрупповая	3
коррекционно-развивающие		ежедневно
дидактические		ежедневно
игра – экспериментирование с природным материалом		2
коррекционно-оздоровительные	Фронтальная, подгрупповая	1-2
подвижные		ежедневно
экспериментирование	Микрогруппы,	1-2 раза
Труд детей в природе	Индивидуальная, микрогруппы	ежедневно
Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей	Микрогруппы, подгрупповая	ежедневно
Нерегламентированная двигательная деятельность	Фронтальная, подгрупповая	ежедневно
Вторая половина дня. Прогулка.		
Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая	ежедневно
Игры:		
сюжетно-ролевые	Микрогруппы, подгрупповая	3
с природным материалом (с песком, водой, снегом)		1
коррекционно-оздоровительные	Фронтальная, подгрупповая	1
подвижные		ежедневно
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	Микрогруппы, подгрупповая	ежедневно
Нерегламентированная двигательная деятельность		ежедневно
Работа в группе.		
Коррекционная направленность работы по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, гимнастика пробуждения	Индивидуальная, микрогруппы	ежедневно
Экспериментирование, проектная деятельность	Фронтальная,	1

Беседы по этике и культуре поведения	подгрупповая	1
Индивидуальная коррекционная работа с детьми по всем направлениям образовательной деятельности.	Индивидуальная	ежедневно
Слушание музыкальных произведений	Фронтальная, подгрупповая	1
Игры:		
• сюжетно-ролевые	Микрогруппы, подгрупповая	3
• дидактические		3
• со строительным материалом		1
• музыкально-хороводные		1
• театрализованные		1
Ознакомление с художественной литературой, работа в центре книги.	Фронтальная, подгрупповая	1
Работа в центре музыкального воспитания	Микрогруппы, подгрупповая	1
Художественное творчество		1-2-3
Работа в центре физического воспитания		1-2
Работа в центре сенсорного развития		1-2
Работа в уголке уединения	Индивидуальная	по мере необходимости не реже 1-2 раза

Образова- тельная область	Образовательная деятельность								
	Задачи и содержание деятельности	Количество занятий в неделю по группам							
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовит ельная группа	Старшая группа со сложным дефектом	Подготовит ельная группа со сложными дефектами	Группа кратковременн ого пребывания со сложными дефектами (разновозрастная)	ЦСР (разново зrastная)	СРП
Обязательная часть									
Физическое развитие	<u>Физическое развитие и укрепление здоровья</u> Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики.	2	2	2	2	2	1	-	-
Социально- коммуникативн ое развитие Художествен- но-эстетичес- кое развитие	<u>Развитие игровой деятельности</u> Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции Формирование основ безопасного поведения	2	2	2	2	2	3	2-1	2
	<u>Труд, Безопасность</u> Формирование позитивных установок к труду. Формирование основ безопасного поведения	-	1	1	-	1	-	-	-

	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Художественный/Ручной труд								
Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие	Сенсорное развитие, Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	1	1	1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	1	2	-	1	1	1-2	-
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1	2	2	2	2	1
	Конструктивно-модельная деятельность, сенсорное развитие	1	-	-	1	-	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи, Приобщение к художественной литературе	1	2	2	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие, Познавательное развитие	Развитие продуктивной деятельности обучающихся - изобразительная деятельность (Рисование, лепка, аппликация) Сенсорное развитие	2	2	3	2	3	2	-	-
Развитие музыкальной деятельности	Музыкальная деятельность, Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	2	-	-
Всего:		13	14	16	13	15	14	8	6
Коррекционная работа	Коррекционная – развивающая работа с детьми по образовательным областям, организуются учителем – дефектологом, воспитателем и специалистами малыми подгруппами и индивидуально в совместной деятельности.								

Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности, навыков безопасного поведения и общения театрализованные игры.	1	1	1	1	1	-	-	-
	Коррекционно – развивающая деятельность «Музыка и движение»			в совместной деятельности					
	«Радужная страна»	в совместной деятельности	в совместной деятельности	в совместной деятельности					
	Всего:	1	1	1	1	1	-	-	-
	Всего:	14	15	17	14	16	-	-	-

Организация совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня

Вид деятельности детей	Форма работы	Примерное число повторений в неделю
Утро. Работа в группе.		
Самообслуживание	Фронтальная микрогруппы Индивидуальная,	ежедневно
Утренняя гимнастика		ежедневно
Формирование культурно-гигиенических навыков		ежедневно
Дежурство в экологическом уголке, по столовой, на занятиях		ежедневно
Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд)		ежедневно
Работа и наблюдения в уголке природы.		1

Беседы, рассматривание картинок, наблюдения детское экспериментирование, ручной труд.	Фронтальная, микрогруппы, подгрупповая	3
Игры:		
коррекционно-оздоровительные	Подгрупповая, фронтальная, индивидуальная	ежедневно
дидактические		ежедневно
подвижные		ежедневно
настольно-печатные		ежедневно
коррекционно-развивающие		ежедневно
сюжетно-ролевые		1-2
Самостоятельная игровая деятельность детей		ежедневно
Утро. Прогулка.		
Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая	ежедневно
Игры:		
сюжетно-ролевые	Микрогруппы, подгрупповая	3
коррекционно-развивающие		ежедневно
дидактические		ежедневно
с природным материалом (с песком, водой, снегом)		2
коррекционно-оздоровительные	Фронтальная, подгрупповая	1-2
подвижные		ежедневно
экспериментирование	Микрогруппы,	1-2 раза
Труд детей в природе	Индивидуальная, микрогруппы	ежедневно
Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей	Микрогруппы, подгрупповая	ежедневно
Нерегламентированная двигательная деятельность	Фронтальная, подгрупповая	ежедневно
Оздоровительные пробежки		3
Вечер. Прогулка.		
Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая	ежедневно

Игры:		
• сюжетно-ролевые	Микрогруппы, подгрупповая	3
• с природным материалом (с песком, водой, снегом)		1
• коррекционно-оздоровительные	Фронтальная, подгрупповая	1
• подвижные		ежедневно
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	Микрогруппы, подгрупповая	ежедневно
Нерегламентированная двигательная деятельность		ежедневно
Оздоровительные пробежки	Фронтальная, подгрупповая	1-2
Вечер. Работа в группе.		
Самообслуживание	Индивидуальная, микрогруппы	ежедневно
Формирование культурно-гигиенических навыков	Фронтальная, подгрупповая	ежедневно
Беседы по этике и культуре поведения		1
Индивидуальная коррекционная работа с детьми по всем направлениям образовательной деятельности.	Индивидуальная	ежедневно
Слушание музыкальных произведений	Фронтальная, подгрупповая	1
Игры:		
• сюжетно-ролевые	Микрогруппы, подгрупповая	3
• дидактические		3
• со строительным материалом		1
• музыкально-хороводные		1
• театрализованные		1
Ознакомление с художественной литературой, работа в книжном уголке	Фронтальная, подгрупповая	1
Работа в центре музыкального воспитания	Микрогруппы, подгрупповая	1
Художественное творчество		1-2-3
Работа в центре физического воспитания		1-2
Работа в центре сенсорного развития		1-2
Работа в уголке уединения	Индивидуальная	по мере необходимости не реже 1-2 раза

